

**Exploring the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia**

Master of Public Health Integrating Experience Project

A Research Grant Proposal

by

Melkonyan Lena, BA, MPH candidate

*Advising Team:*

*Kathleen M. White, PhD*

*Tsovinar Harutyunyan, MPH, PhD*

Gerald and Patricia Turpanjian College of Health Sciences

American University of Armenia

Yerevan, 2022

# TABLE OF CONTENTS

<b>ABBREVIATION LIST</b> .....	<i>ii</i>
<b>ACKNOWLEDGMENTS</b> .....	<i>iii</i>
<b>ABSTRACT</b> .....	<i>iv</i>
<b>1. Introduction</b> .....	<b>1</b>
1.1 Background.....	1
1.2 Literature review.....	4
1.3 Bullying in Armenia .....	8
1.4 Study aims and objectives.....	10
<b>2. Methods</b> .....	<b>10</b>
2.1 Study design .....	10
2.2 Study population.....	10
2.3 Data Collection .....	11
2.4 Study Instrument .....	11
2.5 Sampling Strategy and Sample Size .....	12
2.6 Data Analysis .....	13
2.7 Ethical Considerations .....	14
2.8 Timelines, Budget and Logistic Considerations.....	14
<b>References</b> .....	<b>16</b>
<b>TABLES</b> .....	<b>21</b>
Table 1. Timelines.....	21
Table 2. Budget Allocation .....	22
<b>APPENDICES</b> .....	<b>23</b>
Appendix 1. ....	23
Appendix 2 .....	27
Appendix 3 .....	34
Appendix 4 .....	38
Appendix 5 .....	43
Appendix 6 .....	45
Appendix 7 .....	48
Appendix 8 .....	50

## **ABBREVIATION LIST**

**AUA** – American University of Armenia

**IRB** - Institutional Review Board

**WHO** - World Health Organization

**NCAB** - National Center Against Bullying

**HBSC** - Health Behaviour in School-Aged Children

**LGBTQ** - Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Questioning (or queer)

**UNICEF** - United Nations Children’s Fund

**AMD** – Armenian Dram

## **ACKNOWLEDGMENTS**

I would like to express my sincere gratitude to my advisors, Dr. Kathleen White and Dr. Tsovinar Harutyunyan for their constant support, guidance, valuable feedback on my work, for their time, patience and efforts that they provided throughout the entire workflow on this project.

Also, I am deeply indebted to our highly respected Dean Dr. Varduhi Petrosyan for her crucial support during the last year of my studies, for her guidance, continuous motivation, attentiveness and concern regarding our projects, and the inspiration that she gave us every time during project discussions.

I would also like to express my gratitude to all faculty members of the Gerald and Patricia Turpanjian College of Health Sciences and my peers for their willingness to help and provide me with insights and inspiration any time I needed it.

Finally, I would like to express a special gratitude to my family who believed in me and supported me in all my academic endeavours due to which I was able to overcome all the challenges that I faced during my studies.

## **ABSTRACT**

**Background:** Every year millions of children are suffering from school violence which affects both their psychological and physical health, academic development and right to receive full-fledged education. Bullying is considered to be the most common manifestation of school violence. Each year nearly 246 million children and adolescents worldwide are becoming victims of bullying which is already considered a global issue. According to the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) survey conducted in Armenia in 2017/2018, it has been estimated that nearly 12% of 11-15 y.o. Armenian boys and 10% of 11-15 y.o girls were subjected to bullying at least twice during the two months of the research. Besides, the survey revealed that 16% of 11-15 y.o. boys and 10% of girls of the same age were found to have bullied others at least once/twice during the 2 months of the study. In this context, the risk of becoming a victim of bullying is very high both in Armenia and all over the world. Also, little information is available about bullying situation in Armenia and additional research is required to provide data for the development of anti-bullying programs and policies. Thus, this study aims to understand the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia. Particularly, the study aimed to answer the following research questions: (1) How do teachers and parents of bullied children understand and conceptualize the phenomenon of bullying? (2) What is the attitude of teachers and bullied children's parents towards bullying? (3) What types of bullying are the most prevalent ones in the school? (4) What actions are currently taken to deal with school bullying? (5) What do parents and teachers think might be done to address the issue?

**Methods:** This qualitative research is guided by phenomenological principles. The target population of the study are teachers and parents of 11–13-year-old middle school children in Yerevan. The recruitment of the study participants would be done mainly through the

combination of purposive convenience and snowball sampling. Data collection would be conducted via face-to-face in-depth semi-structured interviews by the investigator. Inductive thematic analysis would be used to analyze the data obtained during the interviews.

**Ethical and Logistic Considerations:** The study is planned to be completed in 4 months by the research team after receiving American University of Armenia (AUA) Institutional Review Board (IRB) approval and a written permission from the Yerevan Municipality to conduct research in the schools under their jurisdiction.

## 1. Introduction

### 1.1 Background

Violence in academic organizations has become a normal reality in the modern and developing world (*School Violence and Bullying*, n.d.). Millions of school children are becoming victims of violence in educational settings that can deprive the students of their right to receive a full-fledged education (*School Violence and Bullying*, n.d.). One type of violence that children experience is bullying. It is considered the most common phenomenon of school violence (Menesini & Salmivalli, 2017). According to the World Health Organization (WHO), bullying is “an unwanted aggressive behaviour by another child or group of children who are neither siblings nor in a romantic relationship with the victim” (*Violence against Children*, n.d.). Bullying can include social, physical and psychological harm in the educational setting or in a social network (*Violence against Children*, n.d.). What distinguishes bullying from violence in general is that violence is always physical in nature while bullying might be carried out either physically, in the presence of victim, or indirectly, mainly using electronic devices (*Bullying vs Violence - Bullying Statistics*, n.d.). It is also worthy to note that there are no existing federal laws particularly against bullying while violence is punishable by law (*Bullying vs Violence - Bullying Statistics*, n.d.).

The National Center Against Bullying (NCAB) provides a classification for bullying and defines 4 types of bullying as: physical, verbal, social and cyber bullying (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). Physical bullying presupposes beating, hitting, tweaking, pushing etc. (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). This type of bullying can result both in long- and short-term adverse consequences (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). Verbal bullying involves deterrence, mocking, name calling, affronts, racist and homophobic remarks (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). As for social bullying (covert bullying), it is mainly aimed to cause

damage to one's reputation in society (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). This type of bullying involves actions like making ugly jokes to insult or disgrace, slandering, imitating malevolently, spreading rumours or lying etc. (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). Social bullying is sometimes called covert because it is usually manifested behind one's back and might be hard to be identified (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). Cyber bullying is considered to be "intentional and repeated harm inflicted through the use of computers, phones, and other electronic devices" (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.). Cyber bullying in contrast to social bullying might be carried out both in overt and covert manners. This type of bullying might be manifested in many different ways, such as sending insulting or offensive videos, emails, texts, photos etc., hacking other people's web pages or intentionally eliminating other people online (*Types Of Bullying / National Centre Against Bullying*, n.d.).

Bullying is considered a global issue with 15% of children on average who are constantly bullied and nearly 15% of children who continually bully others (PREVNet, 2014). It has been estimated that each year approximately 246 million children and adolescents all over the world suffer from various types of violence in and around school settings (*School Violence and Bullying*, n.d.). According to the National Center for Educational Statistics every 5th student (20.2%) admitted to being a victim of bullying in their educational settings (Department of Education, 2017a). The highest prevalence of bullying in adolescents was found to be in 11-13 year olds (*Bullying among Adolescents in the Russian Federation*, n.d.). It is also worthy to note that female students are more vulnerable to school bullying compared to male students (24% and 17% respectively) (Department of Education, 2017b). Nevertheless, it has been estimated that male students were more likely be affected by physical bullying while females suffered more frequently from the rumours spread about them (Department of Education, 2017b). In total, 13% of bullied school children were victims



of mockery, insults and name calling (Department of Education, 2017b). The same percentage of students suffered from rumours spread about them (Department of Education, 2017b). Five percent of students who reported being bullied faced shoving, pushing, were spat upon and tripped (Department of Education, 2017b).

Any type of bullying is considered to have both short- and long-term negative influence on the physical and emotional health of a person (*How Does Bullying Affect Health and Well-Being?* | NICHD - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, n.d.). Bullying can result in mental health issues, depressions, headaches, different addictions, low self-esteem and even death (*How Does Bullying Affect Health and Well-Being?* | NICHD - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, n.d.). In addition, the presence of bullying has adverse consequences for the entire school and for the learning process, which would be affected negatively due to students' apprehension to attend school and learn (Banks, 1997). Due to the school bullying, the sense of security disappears and children lose their right for safe learning environment (Jacobson et al., 2011). Consequently, the physical and psychological health of all participants suffers in the educational process (U.S. Department of Health and Human Services, 2020). Besides, the academic performance of students is being negatively affected by bullying, consequently resulting in high amount of drop outs (*When Bullying Threatens the Quality of Education*, n.d.).

According to the Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, the factors that put the child at risk for bullying include having a small social circle and insufficient popularity, being different from peers (e.g. different ethnicity, being under/overweight etc.), looking weak and unable to stand up for themselves, having low self-esteem or frequently feeling troubled and experiencing doldrums (*What Are Risk Factors for*

*Being Bullied? / NICHD - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, n.d.).*

The study applied Social Ecological Framework which examines the interaction among individual, societal, relationship and community factors (*The Social-Ecological Model: A Framework for Prevention /Violence Prevention/Injury Center/CDC, n.d.).*

This interplay provides an understanding of various factors which put individuals at risk of experiencing various manifestations of violence among which is bullying as well as keep those individuals safe from experiencing or committing these kinds of actions. There are multiple determinants of bullying working at different levels, and while individual level factors are important, the role of the environment in families and in schools is crucial and that is the reason of exploring what parents and teachers think about the issue and what their suggestions for solving it are. The framework considers Individual Characteristics, Peer Characteristics, Classroom Characteristics, School and Family Characteristics associated with bullying (Napolitano & Espelage, 2011). Therefore, the model served as a good basis for the study objectives and research questions, structuring the literature review and the interview guide.

### ***1.2 Literature review***

This literature is presented using a Social-Ecological Framework that develops the discussion of personal and peer characteristics associated with bullying, in the classroom and school setting, relationships among peers, and the role that parents and teachers play in prevalence as well as prevention of bullying (Napolitano & Espelage, 2011).

Bullying is deemed to be a worldwide issue and is being discussed and studied in all parts of the world. A World Health Organization collaborative study “Health Behaviour in School-

Aged Children (HBSC)” examined behaviours and living conditions of adolescents of different age categories in 42 regions and countries in North America and WHO European Region. According to the survey, it was revealed that adolescents of three age groups were at higher risk of being affected by school bullying, mainly 11, 13, and 15 y. o. children were exposed to bullying in schools (*Bullying among Adolescents in the Russian Federation*, n.d.). However, it was found out that the risk of being bullied was lower in higher age categories (*Bullying among Adolescents in the Russian Federation*, n.d.). More precisely, a nearly 12% difference was detected in the prevalence of bullying among 11- and 15-year-old adolescents (*Bullying among Adolescents in the Russian Federation*, n.d.). It is also worthy to note in this study that the prevalence of bullying among male students and female students was not significantly different (*Bullying among Adolescents in the Russian Federation*, n.d.).

According to Menesini and Salmivalli (2017) bullying is considered to be one of the most common manifestations of violence in school settings. The authors of the study used Olweus’s definition of bullying which was “aggressive, intentional acts carried out by a group or an individual repeatedly and over time against a victim who cannot easily defend him- or herself” (Menesini & Salmivalli, 2017). Furthermore, the authors described criteria that characterized bullying: “repetition, intentionality and with an imbalance of power” (Menesini & Salmivalli, 2017).

A Chinese study found that risk factors associated with bullying, alcohol drinking, class leadership, lack of self-control and emotional management, are considered to be individual risk factors leading to bullying (Qian et al., 2020). The authors explained that those individuals who are involved in a such deviant behaviour as alcohol drinking also tend to be involved in other deviant behaviours among which is bullying (Qian et al., 2020). As for class

leadership association with bullying, it is stated that adolescents, who consider themselves as leaders, are likely to dictate others, force others adopt their values and even engage others in bullying behaviours (Qian et al., 2020). Another finding was an association of bullying behaviour with lack of emotional control. Compared to those students who are emotionally stable and can manage their emotions, those who are lacking these characteristics are more likely to commit school bullying because of significant emotional fluctuations (Qian et al., 2020). According to a study conducted in Bangladesh in 2021, a higher prevalence of bullying was found among boys from urban areas who were studying in public schools (Ahmed et al., 2021). Relationships with peers have a key role in the child development (Bing & Chang, 2019). Bullying is considered to negatively affect the social and emotional development of a person (Kartal & Bilgin, 2009). Those individuals who are not in close relationships with their classmates lack moral support when they are in stressful situations. Therefore, these adolescents are more likely to be affected by the adverse effects of conflict (Hussong & Molina, 2000). As a result of bullying, adolescents usually face issues with low self-esteem (Turner et al., 2010). Consequently, they face issues with normal development, reducing their self-defences over the time as long as they think that they will be pushed aside by their peers (Prinstein et al., 2005). As a result, these adolescents become a target for bullies (Prinstein et al., 2005).

The school climate also plays a crucial role in preventing bullying and feeling safe (Låftman et al., 2017). Relationships between teachers and students, peer relationships and teachers' attitudes and behaviours towards bullying are linked to the prevalence, frequency and character of bullying (Saarento et al., 2015). Bullying is less likely to be present in a school with a positive atmosphere, where learners consider school as a good and safe place, where everyone is treated with respect and everything is fair (Guerra et al., 2011). Another

interesting fact is that schools with high participation rates were less likely to face bullying behaviours in class than schools with low participation rates (Ahlström, 2010).

Bullying behaviour is directly related to a low level of communication and relationship with parents (Holt et al., 2009). More precisely, adolescents who spend less time with their parents are more likely to become bullies (Holt et al., 2009). Children who come from authoritarian families, who are lacking warmth in their family relationships, and who do not have close-knit and friendly family relationships find themselves more frequently in conflict situations (Holt et al., 2009). Bullying might also be transmitted from generation to generation; it was found out that fathers who engaged themselves in bullying behaviours in their adulthood were likely to have bully sons (Holt et al., 2009).

A pilot study “Prevalence and nature of bullying in schools of Bangladesh” was designed to identify the prevalence of bullying among school children in Bangladesh as well as to study the nature of the presence of bullying (Ahmed et al., 2021). According to the study, which included 556 students, approximately 50% of the study participants experienced bullying during the previous year (Ahmed et al., 2021). Moreover, the main manifestations of bullying were spreading rumours about a person, shoving, being ridiculed (Ahmed et al., 2021). The study also revealed that a higher prevalence of bullying was found among boys from urban areas who were studying in public schools (Ahmed et al., 2021).

Another study “The Problem with Low-Prevalence of Bullying” included findings from HBSC survey conducted in 35 Western industrialized countries and found the bullying prevalence to be considerably different by ethnicity, gender, age, physical disability, and, most importantly, by countries where the violence was conducted (Arnarsson & Bjarnason, 2018). For instance, it was estimated that the prevalence of bullying behaviour was 10 times higher in 11 y.o. adolescents in Lithuania compared to Armenia (30% and 3% respectively) (Arnarsson & Bjarnason, 2018).

Finally, the Center for Urban Education Success found that disabled students and LGBTQ (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Questioning or Queer) identified adolescents had a higher risk of being bullied than others (Marsh, 2018). The authors mentioned the school atmosphere as one of the predicting factors that led to bullying (Marsh, 2018). It was revealed that in schools with a positive atmosphere for all types of children (including disabled and LGBTQ), where students are welcomed, and well-treated, bullying occurs much less often than in schools with a negative atmosphere (Marsh, 2018).

### ***1.3 Bullying in Armenia***

This worldwide issue has not bypassed Armenia either. A survey on HBSC conducted in Armenia in 2017/2018 revealed that 12% of 11-15 y.o. boys, 10% of 11-15 y.o. girls and 6% of 17 y.o. adolescents were exposed to school bullying at least once/twice during 2 months of the study (*Health Behaviour in School-Aged Children of Armenia 2017 / 2018*, 2018).

Besides, prevalence of bullied boys in rural areas was found to be higher than prevalence of bullied girls, while in Yerevan the situation was another, girls were more vulnerable to bullying than boys (*Health Behaviour in School-Aged Children of Armenia 2017 / 2018*, 2018). Another finding was that 16% of 11-15 y.o. boys and 10% of girls of the same age were found to have bullied others at least once/twice in school settings during 2 months of the survey (*Health Behaviour in School-Aged Children of Armenia 2017 / 2018*, 2018). It is worthy to note that the prevalence of bullying in 2017/2018 was much higher among Armenian adolescents compared to findings from 2013/2014 survey (*Health Behaviour in School-Aged Children of Armenia 2017 / 2018*, 2018).

According to the data provided by United Nations Children's Fund (UNICEF) it has been estimated that 82% of Armenian youth are exposed to online bullying (cyberbullying),

mainly 15 to 24 y.o. individuals were mentioned under the risk of facing this kind of violence (*Safer Internet Day: UNICEF Calls for Concerted Action to Prevent Bullying and Harassment for the 82 per Cent of Young People Online in Armenia*, n.d.). The percentage of cyberbullying among youth from high income countries varies from 5% to 21%, while girls had higher rates of being bullied than boys (*Safer Internet Day: UNICEF Calls for Concerted Action to Prevent Bullying and Harassment for the 82 per Cent of Young People Online in Armenia*, n.d.). Despite the fact that older school children are at higher risk of becoming victims of cyberbullying, younger children are also vulnerable to such kinds of violence as sexual exploitation and abuse, cyberbullying, and harmful content (*Safer Internet Day: UNICEF Calls for Concerted Action to Prevent Bullying and Harassment for the 82 per Cent of Young People Online in Armenia*, n.d.). According to the study conducted in Yerevan in 2018, the main social network used in Armenia are considered Facebook (96.6%) and Instagram (81.4%) and the most common reason of using social networks was staying in touch with family and friends (86.4%) followed by staying up to date with events and news (83.1%) (Cyberbullying & Problem, n.d.). The author stated that nearly 86.5% of teens included in the study were aware of the issue of bullying in the country, while almost 72% have seen this kind of violence in their life (were eyewitnesses) (Cyberbullying & Problem, n.d.). It has been estimated that approximately 24% of teens have been victims of cyberbullying, while nearly 63% of surveyed teens thought that cyberbullying is a common issue in Armenia (Cyberbullying & Problem, n.d.).

It is worthy to note, that literature on the issue of bullying in Armenia is very scarce, little information is available on the situation in the country regarding bullying. Therefore, research needs to be conducted on the issue of bullying in Armenian schools to provide data for the development of programs and policies which might help to prevent bullying in our country.

### ***1.4 Study aims and objectives***

The study aims to understand the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia. Particularly, the study aimed to answer the following research questions: **(1)** How do teachers and parents of bullied children understand and conceptualize the phenomenon of bullying? **(2)** What is the attitude of teachers and bullied children's parents towards bullying? **(3)** What types of bullying are the most prevalent ones in the school? **(4)** What actions are currently taken to deal with school bullying? **(5)** What do parents and teachers think might be done to address the issue?

## **2. Methods**

### ***2.1 Study design***

The study applies qualitative research methodology guided by phenomenological principles to explore the views and perceptions of teachers and bullied children's parents regarding the existence of bullying in middle schools in Yerevan. This type of design would enable to explore in a more in-depth manner the attitudes applied to bullying, its risk factors, lived experiences, meanings that parents and teachers attach to bullying and recommended ways of dealing with bullying. Thereby the research question would be properly addressed and answered.

### ***2.2 Study population***

The study would be conducted among teachers and parents of 11–13-year-old middle school children in Yerevan. Due to the results of HBSC survey this age range was decided to be used



for the study since 11-13 y.o. children came out to be the most vulnerable to bullying.

*(Bullying among Adolescents in the Russian Federation, n.d.).*

### ***2.3 Data Collection***

Members of the research team will be trained by the student investigator on the methods of data collection and ethical research before the start of the project. Data collection would be conducted via face-to-face in-depth semi-structured interviews by the researcher. Each interview would last approximately 60-90 min. Every interview would be accompanied by field notes and completion of a research diary which accordingly would be used during data analysis to consider investigator's activities during data collection process. The interviews would be conducted based on the pre-prepared adopted interview guides.

The interviews would be arranged in advance on the preference and convenience of the study participants. Each participant would receive a verbal consent for the participation and audio-recording.

### ***2.4 Study Instrument***

Two adopted and prearranged interview guides for parents and teachers would be used during the in-depth interviews. The guides are adopted from three sources and are made applicable for Armenian context (Ann Hayes, 1999; Nelson, 2002; Sawyer et al., 2011) . The questions asked to both parents and teachers would be aimed to reveal the understanding of the phenomena of bullying, teachers' and parents' attitude, experiences, and perceptions about bullying in the school, if any type of bullying is present in a particular school and if so, which types are the most frequent and the ways they are manifested. Besides, questions would be aimed to identify if any actions have been undertaken by the teaching staff to prevent bullying in the school or to resolve the situations that contribute to the violence and also to

get recommendations both from parents and teachers on the ways of dealing with bullying in middle schools of Yerevan. The questions would be developed in a such manner so that after the analysis of the results it would be possible to find out whether there is a particular manifestation of bullying in the school, its structure and the attitude, experiences and perceptions of teachers and bullied children's parents regarding the issue.

The interview guide is translated into Armenian and would be pre-tested using MOCK interviews between project coordinator and people from his/her environment.

### ***2.5 Sampling Strategy and Sample Size***

The recruitment of the study participants would be done mainly through the combination of purposive convenience and snowball sampling. The study will be conducted in Yerevan for the feasibility reasons. Initially, the list of schools would be decided through purposive convenience sampling. Schools from four districts of Yerevan - Kentron, Norq Marash, Davtashen, Erebuni, based on their socio-economic status, would be included in the study (*Yerevan.Am / Official Website*, n.d.). Firstly, it would be necessary to approach directors of schools by phone or email (this kind of data is provided on the official website of the school) and present the study that would be conducted in the framework of the project. Accordingly, contact information (phone number/email) of middle school teachers would be requested. After approaching the teachers and provision of research information, meetings would be scheduled at a time, day and location convenient to the study participants (teachers) assuring participant's confidentiality and privacy. Then, if possible, the data on the presence of bullied children in class would be requested from the teachers and, accordingly, their parents' contact information (phone number/email) would also be queried from teachers. Afterwards, through snowball sampling other parents of bullied children would also be approached and all the necessary information about the study would be provided to them.

However, in case if information on the presence of bullied children in class would not be available, the study would not include necessarily bullied children's parents, just parents of 11-13 y.o. students would be included in the research. Finally, after getting the agreement on the participation, meetings for conducting the interviews would be scheduled on the convenience of study participants (parents of bullied children) taking into consideration their privacy and confidentiality.

After reviewing similar studies and considering their sample sizes as well as the aims of our study, mainly, to understand the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about the presence of bullying in Yerevan among middle school, it is expected that interviews with four teachers and eight parents (two parents per one teacher per each school) would be sufficient to reach the saturation in the data and answer the research question (Salehi et al., 2016). Still, interviews would be conducted until reaching the code saturation.

## ***2.6 Data Analysis***

Data transcription and analysis would be conducted manually by the data collector and analyst. After the in-depth interviews conducted, verbatim transcripts would be developed for each interview by using audio-recordings obtained from each interview and saved in the phone of data collector; after which the recordings would be transferred to the laptop and saved in a separate folder with an access code. The transcripts would be reviewed and all identifiable information will be removed. Participants' confidentiality would be secured through anonymization by assignment of ID number to each participant. Transcripts would be analysed in original language (Armenian) and then the representative codes will be translated into English. The data would be analysed via inductive thematic analysis. Two cycle coding would be used to analyse the data. During the first cycle coding, in-vivo coding would be conducted, and the codes would be generated on one of the transcripts to derive the main

ideas and themes, and, accordingly, the generated codes would be applied to other transcripts. During the second cycle coding, a focused coding would be conducted, and the codes generated in first cycle would be categorized into broader themes for the subsequent extensive analysis. Member checks would be conducted during the data collection process to establish trustworthiness of the findings as well as field notes and research diary would be analysed separately to ensure credibility of the study results.

### ***2.7 Ethical Considerations***

The study protocols at this stage comply with the requirements of the AUA IRB. In case of getting funding to implement the proposed project, research team would reapply for IRB. Besides, prior to the start of the research work a written permission will be received from the Yerevan Municipality to conduct research in the schools under their jurisdiction. Consent forms would be shared with study participants prior to the data collection and will include information on the study objectives, voluntary participation and confidentiality issues. Each interview would be initiated only after receiving a verbal consent by the participant both for the participation and audio-recording. Participants can withdraw from further participation or refuse to answer any question at any time. The data obtained in the course of the study will be available only to the research team and the identifiable information such as names, contacts and recordings will be destroyed at the end of the study.

### ***2.8 Timelines, Budget and Logistic Considerations***

The study is planned to be completed within 4 months from September 2022 to December 2022 by the research team (data collector, data analyst, project coordinator) which will be trained in advance by the student investigator both on methods of data collection and ethical issues. Based on the calculations, data collection will take one month (12 interviews in total with subsequent transcripts), data analysis (coding, analysis) will take 2 months and 1 month

would be devoted to reporting the results of the study. Table 1 provides more detailed information on the timelines of the study. Based on the calculations, it was estimated that nearly 1,770,000 Armenian Drams (AMD) would be required to conduct the project, still it would be meaningful to have reserve budget in case if additional interviews would be required to reach the saturation. Thus, 2,000,000 AMD would be required for carrying out this research. The total budget would include 750,000 AMD for personnel salaries (project coordinator, data collector, data analyst), 900,000 AMD for administrative costs (office rent, paper/printings, stationary, computer for data analysis) and 120,000 AMD for transportation (public transport). Personnel salaries were calculated based on the data provided by the PayLab Armenia, according to which average salaries of project coordinators, data collectors and data analysts in Armenia are nearly 150,000 AMD (*Salary Armenia, Data Analyst, Economy, Finance, Accountancy*, n.d.) . As for average cost for office rent in Yerevan, Armenia it is considered to be 250,000 monthly (*Offices Rentals in Yerevan / Estate.Am*, n.d.). Table 2 provides more detailed information on budget allocation.

## References

- Ahlström, B. (2010). Student Participation and School Success—The relationship between participation, grades and bullying among 9th grade students in Sweden. *Education Inquiry, 1*(2), 97–115. <https://doi.org/10.3402/edui.v1i2.21935>
- Ahmed, M. Z., Ahmed, O., & Hiramoni, F. A. (2021). Prevalence and nature of bullying in schools of Bangladesh: A pilot study. *Heliyon, 7*(6). <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E07415/ATTACHMENT/0722FCF4-2B2E-4546-BD87-B0A2786479A8/MMC1>
- Arnarsson, A., & Bjarnason, T. (2018). The problem with low-prevalence of bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph15071535>
- Banks, R. (1997). *ED407154 1997-04-00 Bullying in Schools. ERIC Digest*. 1–6.
- Bing, R., & Chang, Y.-C. (2019). Students' Family Support, Peer Relationships, and Learning Motivation and Teachers Fairness Have an Influence on the Victims of Bullying in Middle School of Hong Kong. *International Journal of Educational Methodology, 5*(1), 97–107. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.1.111>
- Bullying among adolescents in the Russian Federation*. (n.d.).
- Bullying vs Violence - Bullying Statistics*. (n.d.). Retrieved May 16, 2022, from <http://www.bullyingstatistics.org/content/bullying-vs-violence.html>
- Cyberbullying, I., & Problem, C. (n.d.). *Cyberbullying Is Cyberbullying a Common Problem in Armenia ?*
- Department of Education, U. (2017a). *Student Reports of Bullying Results From the 2017 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey*. <https://nces.ed.gov>

- Department of Education, U. (2017b). *Student Reports of Bullying Results From the 2017 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey*.  
<https://nces.ed.gov>
- Guerra, N. G., Williams, K. R., & Sadek, S. (2011). Understanding Bullying and Victimization During Childhood and Adolescence: A Mixed Methods Study. *Child Development, 82*(1), 295–310. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01556.x>
- Health Behaviour in School-Aged Children of Armenia 2017 / 2018*. (2018).
- Holt, M. K., Kantor, G. K., & Finkelhor, D. (2009). Parent/child concordance about bullying involvement and family characteristics related to bullying and peer victimization. *Journal of School Violence, 8*(1), 42–63. <https://doi.org/10.1080/15388220802067813>
- How does bullying affect health and well-being? | NICHD - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development*. (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/bullying/conditioninfo/health#f2>
- Hussong, A., & Molina, J. (2000). *Perceived Peer Context and Adolescent Adjustment Cite this paper Related papers Affect and Peer Context Interactively Impact Adolescent Substance Use*.
- Jacobson, G., Riesch, S. K., Temkin, B. M., Kedrowski, K. M., & Kluba, N. (2011). Students feeling unsafe in school: Fifth graders' experiences. *Journal of School Nursing, 27*(2), 149–159. <https://doi.org/10.1177/1059840510386612>
- Kartal, H., & Bilgin, A. (2009). Bullying and school climate from the aspects of the students and teachers. *Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research, 36*, 209.
- Låftman, S. B., Östberg, V., & Modin, B. (2017). School climate and exposure to bullying: a multilevel study. *School Effectiveness and School Improvement, 28*(1), 153–164. <https://doi.org/10.1080/09243453.2016.1253591>

- Marsh, V. (2018). *Bullying in School: Prevalence, Contributing Factors, and Interventions Research Brief* | [www.rochester.edu/warner/cues/](http://www.rochester.edu/warner/cues/) Written by Valerie L. Marsh, PhD  
October 2018. October.
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health and Medicine*, 22, 240–253.  
<https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Napolitano, S. M. S., & Espelage, D. L. (2011). *Expanding the Social-Ecological Framework of Bullying among Youth: Lessons Learned from the Past and Directions for the Future* [Chapter].  
<https://digitalcommons.unl.edu/edpsychpapers/140>
- Offices rentals in Yerevan* | *Estate.am*. (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from  
<https://www.estate.am/en/offices-rentals-in-yerevan-s280>
- PREVNet. (2014). *Age Trends in the Prevalence of Bullying*. April 30, 2014.
- Prinstein, M. J., Cheah, C. S. L., & Guyer, A. E. (2005). Peer victimization, cue interpretation, and internalizing symptoms: Preliminary concurrent and longitudinal findings for children and adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34(1), 11–24. [https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3401\\_2](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3401_2)
- Qian, Y., Yang, Y., Lin, P., Xiao, Y., Sun, Y., Sun, Q., Li, X., Fei, G., Stallones, L., Xiang, H., & Zhang, X. (2020). Risk Factors Associated With School Bullying Behaviors: A Chinese Adolescents Case-Control Study, 2019. *Journal of Interpersonal Violence*, January 2021. <https://doi.org/10.1177/0886260520976218>
- Saarento, S., Garandeanu, C. F., & Salmivalli, C. (2015). Classroom- and school-level contributions to bullying and victimization: A review. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 25(3), 204–218. <https://doi.org/10.1002/casp.2207>



*Safer Internet Day: UNICEF calls for concerted action to prevent bullying and harassment for the 82 per cent of young people online in Armenia.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.unicef.org/armenia/en/press-releases/safer-internet-day-unicef-calls-concerted-action-prevent-bullying-and-harassment-82>

*Salary Armenia, Data analyst, Economy, Finance, Accountancy.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.paylab.com/am/salaryinfo/economy-finance-accountancy/data-analyst>

Salehi, S., Pate, A., Taghavi, M., & Pooravari, M. (2016). Primary School Teachers and Parents Perception of Peer Bullying Among Children in Iran: A Qualitative Study. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences, 10*(3), 1. <https://doi.org/10.17795/ijpbs-1865>

*School violence and bullying.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying>

*The Social-Ecological Model: A Framework for Prevention |Violence Prevention/Injury Center/CDC.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.cdc.gov/violenceprevention/about/social-ecologicalmodel.html>

Turner, H. A., Finkelhor, D., & Ormrod, R. (2010). The effects of adolescent victimization on self-concept and depressive symptoms. *Child Maltreatment, 15*(1), 76–90. <https://doi.org/10.1177/1077559509349444>

*Types Of Bullying | National Centre Against Bullying.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.ncab.org.au/bullying-advice/bullying-for-parents/types-of-bullying/>

U.S. Department of Health and Human Services. (2020). *Effects of Bullying | StopBullying.gov.* StopBullying.Gov. <https://www.stopbullying.gov/bullying/effects>

*Violence against children.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

*What are risk factors for being bullied? | NICHD - Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development.* (n.d.). Retrieved March 12, 2022, from

<https://www.nichd.nih.gov/health/topics/bullying/conditioninfo/risk-factors>

*When Bullying Threatens the Quality of Education.* (n.d.). Retrieved December 28, 2021,

from <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2019/09/12/bullying-acoso-escolar-educacion>

*yerevan.am | Official website.* (n.d.). Retrieved May 16, 2022, from

<https://www.yerevan.am/en/>

***Interview guides adopted from:***

Hayes, P. A. (2017). *An Examination of Teachers' Perceptions of Bullying in an Urban Elementary School.*

[http://www.bakeru.edu/images/pdf/SOE/EdD\\_Theses/HayesPatricia.pdf](http://www.bakeru.edu/images/pdf/SOE/EdD_Theses/HayesPatricia.pdf)

Nelson, M. F. (2002). A qualitative study of effective school discipline practices. *Electronic Theses and Dissertations East*, 96.

Sawyer, J. L., Mishna, F., Pepler, D., & Wiener, J. (2011). The missing voice: Parents' perspectives of bullying. *Children and Youth Services Review*, 33(10), 1795–1803.

<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2011.05.010>

## TABLES

*Table 1. Timelines*

	<i>May</i>	<i>June</i>	<i>July</i>	<i>September</i>	<i>October- November</i>	<i>December</i>
IRB Approval						
Training of study personnel						
Permission from Yerevan Municipality						
Data Collection						
Data Analysis						
Reporting the results						

**Table 2. Budget Allocation**

<i>Budget Item</i>	<i>Appointment Type</i>	<i>Nº of required units</i>	<i>Amount per unit</i>	<i>Total</i>
<b><i>Personnel Salaries</i></b>				
Project Coordinator	Monthly	2	150,000	300,000
Data Collector	Monthly	1	150,000	150,000
Data analyst	Monthly	2	150,000	300,000
<b><i>Administrative Costs</i></b>				
Office Rent	Monthly	3	250,000	750,000
Technics (computer)	-	1	100,000	100,000
Paper/Printings	Cost per page	200	200	40,000
Stationary (files, pen, pencil, eraser)	-	10	1,000	10,000
<b><i>Transportation</i></b>				
Public Transport	Monthly	2	60,000	120,000
<b><i>Total</i></b>			<b><i>Total + Reserve Budget</i></b>	
1,770,000			2,000,000	

## APPENDICES

### *Appendix 1.*

Exploring the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia: adopted, semi-structured interview guide for teachers

Interviewee ID: \_\_\_\_\_

Interview venue: \_\_\_\_\_

Interview date (YYYY-MM-DD): \_\_\_\_\_

Interview start time (HH/MM, 24 h): \_\_\_\_\_

Interview end time (HH/MM, 24 h): \_\_\_\_\_

**RQ (1) How do teachers and parents of bullied children understand and conceptualize the phenomenon of bullying?**

1. Can you tell me what you think bullying is?
2. Based on your experience have you observed any “type”/ example of bullying in the school you are working

**RQ (2) What is the attitude of teachers and bullied children's parents towards the issue?**

3. Why do you think bullying happens at school in general?
4. To what extent, if any do you think that the climate of the school affects discipline practices? If so, how?
5. What is your opinion about bullying in schools and the impact that it has on students?
6. Tell me about your school climate.

*[Probe]*

To what extent, if any, do you think that the school climate has been affected by bullying practices? Has school climate changed over the recent years? If so, in what ways has student bullying affected the change in school climate?

7. Do you think that the school's surroundings, atmosphere, and environment affect discipline problems? If so, how?

**RQ (3) What types of bullying are the most prevalent ones in the school?**

8. What physical bullying practices, if any, do you see in your classroom, if any exist.

*[Probe]*

To what extent, if any, have your teaching practices been hindered because of bullying? In what ways, if any, has the learning environment within the classroom been affected by bullying?

9. What verbal bullying practices, if any, do you see in your classroom.
10. Tell me about any possibilities of improper student use of technology, such as social media, smart phones, within your school.

*[Probe]*

What role, if any, has technology played in bullying within the school?)

11. Describe the types of student disruptions you have reported to the principal during the most recent school year.

*[Probe]*

In which ways, if any, can any of those behaviours be considered bullying in your opinion?

**RQ (4) What actions are currently taken to deal with school bullying?**

12. Generally speaking, as a teacher, what are your responsibilities concerning student safety, specifically to prevent school bullying?

*[Probe]*

Do you feel that you have had any hindrances to those responsibilities? What role, if any, has bullying played in your responsibility to student safety?

13. Could you describe what actions are currently taken in the school to combat with bullying?

*[Probe]*

Are there any anti-bullying policies or programs existing to address bullying?

14. In general, describe the steps you would take and the personnel you would report to if you witnessed bullying practices in the hallway or classroom.

*[Probe]*

In what ways, if any, have you used the steps and or personnel you described?

15. Is there a psychologist in the school you are working?

*[Probe]*

Does he/she deal with issues like manifestations of bullying in school?

**RQ (5) What do parents and teachers think might be done to address the issue?**

16. Describe, in general, professional development that should be available for teachers concerning student bullying practices.

*[Probe]*

Do you feel that teachers need more or less training from the individual school that addresses bullying problems? Has the availability of professional development for teachers concerning bullying changed over the past seven years?

17. In general, to what extent, if any, do you think that teachers should have input in school discipline practices concerning bullying?

*[Probe]*

How do you think teachers should be able to provide input?

18. To what extent, if any, do you think that parents need input in rules and procedures in the classroom? If so, how should this be implemented?
19. What types of communication between school and parents concerning rules you think would be beneficial?
20. In general, how do you think The Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Republic of Armenia the school authorities should combat bullying in schools?

*[Probe]*

What practices do you think they should have to combat bullying?

21. Are there any actions, that you think school authorities should take to address the issue of school bullying?

*[Probe]*

What actions do you think they should take to combat bullying?

22. What other improvements or suggestions you can mention in order to deal with issue of bullying in Yerevan schools?
23. Do you feel that there are any additional barriers to effective discipline practices that we have not discussed yet? If so, what are they?

Thank you for the interview and your time!



**Appendix 2**

Երևան քաղաքի միջնակարգ դպրոցներում բնակվող  
վերաբերյալ ուսուցիչներին բռնություններն ենթարկված  
աշակերտներին ծնողներին տեսակետներին և ընկալումներին  
ուսումնասիրում. Հարցազրույցի ուղեցույց՝ նախատեսված  
ուսուցիչներին համար

Մասնակցի ID \_\_\_\_\_  
Հարցազրույցի վայր \_\_\_\_\_  
Հարցազրույցի օր (SSSS-ՍՍ-ՕՕ) \_\_\_\_\_  
Հարցազրույցի սկիզբ /ժժ:րր / \_\_\_\_\_  
Հարցազրույցի ավարտ /ժժ:րր / \_\_\_\_\_

ՀՀ (1) Ինչպե՞ս են բռնություններն ենթարկված երեխաներին  
ծնողները և ուսուցիչները ընկալում և պատկերացնում  
բնակվող երևույթը:

1. Կարո՞ղ եք ինձ ասել, թե ինչ է Ձեր կարծիքով բնակվողը:
2. Ձեր փորձառություններն ենթացքում նկատե՞լ եք բնակվող  
որևէ «տեսակ»/դրսևոբում այն դպրոցում, որտեղ աշխատում  
եք:

ՀՀ (2) Ինչպիսի՞ն է ուսուցիչներին և բռնություններն ենթարկված  
երեխաներին ծնողներին վերաբերմունքը խնդրի նկատմամբ:

3. Ի՞նչ եք կարծում՝ ինչն է ընդհանրապես բնակվող  
տեղի ունենում դպրոցում:
4. Ի՞նչ եք կարծում՝ որքանո՞վ է դպրոցի մթնոլորտը  
ազդում սահմանված կարգուկանոնի վրա: Եթե ազդում է, ապա  
ինչպե՞ս:
5. Ի՞նչ կարծիքի եք դպրոցներում բնակվող և աշակերտներին  
վրադրա ազդեցություններն են:
6. Կպատմե՞ք դպրոցի մթնոլորտի մասին:

[*Լրացուցիչ հարց*].

Ի՞նչ էք կարծում՝ որքանն՞ վենբուլիինգի դրսևորումներն ազդել դպրոցի մթնոլորտի վրա: Արդյո՞ք դպրոցական մթնոլորտը փոխվել է վերջին տարիներին ընթացքում: Եթե այո, ապա ի՞նչ կերպով է աշակերտներին միջև տարածված բուլիինգն ազդել դպրոցական մթնոլորտի փոփոխության վրա:

7. Արդյո՞ք գտնում եք, որ դպրոցի շրջակայքը, մթնոլորտը և միջավայրը ազդում են կարգապահական խնդիրներին վրա: Եթե այո, ապա ինչպե՞ս:

**ՀՀ (3) Բուլիինգի ո՞ր տեսակներն են առավել տարածված դպրոցում:**

8. Ֆիզիկական բուլիինգի ի՞նչ դրսևորումներ են կատարում Ձեր դասարանում, եթե այդպիսիք կան:

[*Լրացուցիչ հարց*].

Որքանն՞ վե տուժել Ձեր դասադրոցը բուլիինգի դրսևորումներին պատճառով, եթե նման բան տեղի է ունեցել: Ինչպե՞ս է բուլիինգը ազդել դասարանում ուսումնական միջավայրին վրա, եթե ազդել է:

9. Վերբայ բուլիինգի ի՞նչ դրսևորումներ են կատարում Ձեր դասարանում, եթե այդպիսիք կան:
10. Կպատմե՞ք դպրոցի աշակերտներին կողմից տարբեր տեսակի ռոգիաներին ոչ պատշաճ օգտագործման հնարավոր դեպքերի մասին, ինչպիսիք են սոցիալական կայքերը, սմարթֆոնային սխեմաները:

[*Լրացուցիչ հարց*].

Ի՞նչ դեր են խաղացել այդ տեխնոլոգիական միջոցները  
դպրոցում և ինչի գործադրման մեջ, եթե նման բան եղել է :

11. Նկարագրեք, ինչ դեր է մշակեր տներին պատշաճ վարքագծից  
այն շեղումները, որոնց մասին Դոլքինսոնը հայտնել է  
տնօրենին վերջին ուսումնական տարվա ընթացքում :

[*Լրացուցիչ հարց*].

Ձեր կարծիքով, ո՞ր ձևերով այդ վարքագծերից որևէ մեկը կարող է բուլիինգ համարվել, եթե այդպիսիք կան:

ՀՀ (4) Ի՞նչ քայլեր են ներկայումս ձեռնարկվում՝

դպրոցական բուլիինգը հաղթահարելու համար:

12. Ընդհանուր առմամբ, որպես ուսուցիչ, որ ո՞նք են Ձեր պարտականությունները աշակերտի անվտանգության ապահովման գործում՝ հատկապես դպրոցական բուլիինգը կանխելու համար:

[*Լրացուցիչ հարց*].

Գտնում ե՞ք, որ որևէ խոչընդոտի եք հանդիպել այդ պարտականություններին իրագործման ընթացքում: Ի՞նչ դեր է խաղացել բուլիինգը աշակերտներին անվտանգության ապահովման Ձեր պատասխանատվության գործում, եթե որևէ դեր խաղացել է:

13. Կարո՞ղ եք նկարագրել, թե ներկայումս ինչ միջոցներ են կիրառվում դպրոցական բուլիինգի դեմ պայքարում:

[*Լրացուցիչ հարց*].

Գոյություն ունե՞նա՞նք նազմավարություններ կամ ծրագրեր, որոնք ուղղված են բուլիինգի կանխարգելմանը:

14. Ընդհանուր առմամբ, խնդրում ենք, նկարագրեք այն քայլերը, որոնք Դուք կձեռնարկեիք և նշեք այն անձնակազմը, ում կզեկուցեիք, եթե միջանցքում կամ դասարանում ակնատես լինեիք բուլիինգի դրսևորումներին:

[Լրացուցիչ հարց].

Ինչպե՞ս եք գործի դրել Ձեր նկարագրած քայլերը և/կամ անձնակազմը, եթե այդպիսիք եղել են:

15. Դպրոցում, որտեղ աշխատում եք, կա՞ հոգեբան:

[Լրացուցիչ հարց].

Արդյո՞ք նազբաղվում ես այնպիսի հարցերով, ինչպիսիք են դպրոցում բնույթի նոր դրսևորումները:

ՀՀ (5) Ի՞նչ են կարծում ծնողները և ուսուցիչները, թե ինչ քայլեր կարող են ձեռնարկվել՝ խնդիրը լուծելու համար

16. Ընդհանուր առմամբ նկարագրեք, խնդրում եմ, մասնագիտական զարգացման այն մակարդակը, որին պետք է ուսուցիչները համապատասխանեն աշակերտներին միջև տարածված բնույթի դրսևորումների հետադիմացվելիս:

[Լրացուցիչ հարց].

Արդյո՞ք կարծում եք, որ ուսուցիչները քիչ թե շատ վերապատրաստման կարիք ունեն մասնավոր դպրոցներում, որոնք զբաղվում են բնույթի կանխարգելմամբ: Վերջինյոթ տարիներին ընթացքում փոխվե՞լ է ուսուցիչների՝ բնույթի վերաբերյալ մասնագիտական վերապատրաստման հասանելիությունը:

17. Ընդհանուր առմամբ, ի՞նչ եք կարծում՝ որքանո՞վ ուսուցիչները պետք է իրենց ներդրումն ունենան բնույթի տեսանկյունից դպրոցում կարգուկանոնի հաստատման գործում:

[Լրացուցիչ հարց].

Ձեռք կարծիքով, ինչպե՞ս պետք է ուսուցիչները կարողանան  
ներդրում ունենալ :

18. Ի՞նչ էք կարծում որքան՞ վճանողները պետք է իրենց  
ներդրումն ունենան դպրոցում կարգուկանոն  
հաստատելու գործում: Ինչպե՞ս դա պետք է տեղի ունենա:

19. Ձեռք կարծիքով դպրոցի և ծնողներին միջև  
հաղորդակցության ռոտեւակներն են առավել օգտակար  
կարգուկանոն հաստատելու համար:

20. Ընդհանուր առմամբ, ի՞նչ էք կարծում՝ ինչպե՞ս պետք է ՀՀ  
կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի  
նախարարությունը, դպրոցի ղեկավարությունը պայքարեն  
դպրոցական բուլիինգի դեմ:

*[Լրացուցիչ հարց].*

Ի՞նչ էք կարծում՝ գործակալն ի՞նչ մեթոդներ պետք է  
գործադրվեն՝ բուլիինգի դեմ պայքարելու համար:

21. Կա՞ն գործողություններ, որոնք, ըստ Ձեզ, պետք է  
ձեռնարկի դպրոցի ղեկավարությունը՝ և ո՞րտեղ  
դպրոցական բուլիինգի խնդիրը:

*[Լրացուցիչ հարց].*

Ձեռք կարծիքով, ի՞նչ գործողություններ պետք է  
ձեռնարկվեն՝ բուլիինգի դեմ պայքարելու համար:

22. Ուրիշ ի՞նչ քարտեղավումներ կամ առաջարկներ կարող էք  
նշել Երևանի դպրոցներում բուլիինգի խնդիրը և ո՞րտեղ  
համար:

23. Արդյո՞ք կարծում եք, որ կան այլ խոչընդոտներ  
արդյունավետ կարգապահության հաստատման համար, որոնք  
մենք դեռ չենք քննարկել: Եթե այո, ապա որո՞նք են դրանք:

Շնորհակալություն հարցազրույցի և Ձեր տրամադրած  
ժամանակի համար :

### ***Appendix 3***

Exploring the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia: adopted, semi-structured interview guide for parents

Interviewee ID: \_\_\_\_\_

Interview venue: \_\_\_\_\_

Interview date (YYYY-MM-DD): \_\_\_\_\_

Interview start time (HH/MM, 24 h): \_\_\_\_\_

Interview end time (HH/MM, 24 h): \_\_\_\_\_

**RQ (1) How do teachers and parents of bullied children understand and conceptualize the phenomenon of bullying?**

1. Can you tell me what you think bullying is?

**RQ (2) What is the attitude of teachers and bullied children's parents towards the issue?**

2. Why do you think bullying happens at school?
3. What is your view about bullying? How problematic do you think it is in Yerevan schools?
4. Do you think that the school's surroundings, atmosphere, and environment affect discipline problems? If so, how?

**RQ (3) What types of bullying are the most prevalent ones in the school?**

5. Has your son or daughter ever talked to you about being bullied?
6. Has your son/daughter ever talked to you about whether they witnessed someone else being bullied?
7. Has your son/daughter ever talked to you about whether they bullied others?



8. *(If the child was bullied)* Overall, how long has your child been bullied?  
Knowing that your child has been bullied for \_\_\_\_\_, over that time period have you changed how you
- a) Feel and/or react?
  - b) Cope with it and/or respond to it?
9. *(If the child was bullied)* Could you tell please, how was the bullying behaviour against your child manifested?
10. How did being bullied affect your son/daughter?

*[Probe]*

- In the short term?
- Any longer term effects?

*[Probe]*

Did your child have any physical symptoms which resulted due to bullying? (i.e., Headaches? Stomach aches?)

*[Probe]*

Have you noticed any changes in how child sees him/herself that coincide with the bullying?

Has your child ever been afraid of going to school because of fear of being bullied?

*[Probe]*

Did it change the way child interacted with others?

**RQ (4) What actions are currently taken to deal with school bullying?**

11. Given the constraints, under which principals and teachers are currently operating, how do you think your child's teacher deals with bullying in general?

12. What do you believe about discipline practices in school and how do they affect your child's attitude about school?
13. Are you aware of any anti-bullying policies or programs at your child's school?

*[Probe]*

If yes, are they helpful?

**RQ (5) What do parents and teachers think might be done to address the issue?**

14. Do you feel that schools need more or fewer practices that address behaviour problems? Why?
15. To what extent, if any, should you as a parent have a say in determining discipline practices?
16. What input, if any, do you think teachers should have in determining discipline practices?
17. To what extent, if any, do you think that students need input in rules and procedures in the classroom? If so, how should this be implemented?
18. What types of communication between school and parents concerning rules and procedures in the classroom you think would be beneficial?
19. In general, how do you think The Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Republic of Armenia the school authorities should combat bullying in schools?

*[Probe]*

What practices do you think they should have to combat bullying?

20. Are there any actions, that you think school authorities should take to address the issue of school bullying?

*[Probe]*

What actions do you think they should take to combat bullying?

21. In general, how do you think inappropriate behaviours should be handled, can you talk about any improvements or suggestions that we have not discussed yet?

22. Do you think that we as a society/community need to do something about bullying?

*[Probe]*

If yes, what do you think needs to be done by: School(s)? Parents? Community?

Other ideas?

Thank you for the interview and your time!

**Appendix 4**

Երևան քաղաքի միջնակարգ դպրոցներում բնակիչները պետք է բացառապես և միայն անհատապես կարողանան մուտք գործել դպրոցներում և օգտագործել դպրոցի տնտեսական տնտեսությունները և անհատապես կարողանան մուտք գործել դպրոցի տնտեսական տնտեսություններում. Հարցազրույցի ուղեցույց՝ նախատեսված ծնողներին համար

- Մասնակցի ID \_\_\_\_\_
- Հարցազրույցի վայր \_\_\_\_\_
- Հարցազրույցի օր (SSSS-UU-OO) \_\_\_\_\_
- Հարցազրույցի սկիզբ /ժժ:րր / \_\_\_\_\_
- Հարցազրույցի ավարտ /ժժ:րր / \_\_\_\_\_

**ՀՀ (1) Ինչպե՞ս են բռնությունները և խտրականությունները ծնողները և ուսուցիչները ընկալում և պատկերացնում բնակիչներնույթը:**

- 1. Կարո՞ղ եք ինձ ասել, թե ինչ է Ձեր կարծիքով բնակիչը:

**ՀՀ (2) Ինչպիսի՞ն է ուսուցիչները և բռնությունները և խտրականությունները ծնողներին վերաբերմունքը խնդրի նկատմամբ:**

- 2. Ի՞նչ եք կարծում՝ ինչն է ընդհանրապես բնակիչը տեղի է ունենում դպրոցում:
- 3. Ինչպիսի՞ն է ձեր տեսակետը բնակիչի վերաբերյալ: Ի՞նչ եք կարծում, որքանո՞վ է այն խնդրահարույց Երևանի դպրոցներում:
- 4. Ի՞նչ եք կարծում՝ արդյո՞ք դպրոցի շրջակայքը, մթնոլորտը և միջավայրը ազդում են սահմանված կարգուկանոնի վրա: Եթե այո, ապա ինչպե՞ս:

**ՀՀ (3) Բնակիչի ո՞ր տեսակներն են առավել տարածված դպրոցում:**

5. Ձեռնարկի անկախ աղջիկը երբևէ խոսե՞լ են Ձեզ հետ  
բնւլի ն գի ենթարկվելու մասին :
6. Ձեռնարկի անկախ աղջիկը երբևէ պատմե՞լ են այն մասին, որ  
ակնանկ առեւ են եղել մեկ ուրիշ ինկատմամբ բնւլի ն գի  
գործարման :
7. Ձեռնարկի անկախ աղջիկը երբևէ պատմե՞լ են այն մասին, որ  
իրենք են բնւլի ն գի ենթարկել ուրիշներին :
8. (Եթե երեխան ենթարկվել է բնւլի ն գի) Ընդհանուր  
առմամբ, որքա՞ն ժամանակ է Ձեր երեխան ենթարկվել  
բնւլի ն գի :  
Իմանալով, որ Ձեր երեխային ենթարկել են բնւլի ն գի —  
ժամանակ, այդ ժամանակահատվածում փոխվե՞լ են Ձեր  
ա) Չգացող ու թյուները և/կամ արձագանքը,  
բ) Բնւլի ն գի հաղթահարելու և/կամ դրան պատասխանելու  
ենդանակը :
9. (Եթե երեխային բնւլի ն գի են ենթարկել) Խնդրում եմ,  
կարո՞ղ եք պատասխանել, թե ինչ դրսևորումներ ի տեսքով  
է կիրառվել բնւլի ն գի Ձեր երեխային կատմամբ :
10. Ինչպե՞ս է բնւլի ն գի ենթարկվելն ազդել Ձեր  
որդու /դստեր վրա:

[Լրացուցիչ հարց].

- Կարճատև կետ ազդեցող ու ննե՞ր,
- Ավելի երկարատև կետ ազդեցող ու ններ :

[Լրացուցիչ հարց].

Ձեր երեխան ունեցե՞լ է որևէ ֆիզիկական ախտանիշ, որը  
ի հայտ է եկել բնւլի ն գի հետևանքով (օրինակ՝  
զլխացավեր, ստամոքսի ցավեր)

[Լրացուցիչ հարց].

Դուք նկատե՞լ եք որևէ փոփոխություն, թե ինչպես է երեխան տեսնում իրեն, ինչը համընկնում է բուլիինգի հետ:

Ձեր երեխան երբևէ խուսափե՞լ է դպրոց գնալուց՝ վախենալով բուլիինգի ենթարկվել:

[Լրացուցիչ հարց].

Արդյո՞ք դա ազդեց երեխայի՝ ուրիշներին հետզփանջվելու:

ՀՀ (4) Ի՞նչ գործողություններ են ներկայումս

ձեռնարկվում դպրոցական բուլիինգի դեմ պայքարելու համար:

11. Հաշվի առնելով այն սահմանափակումները, որոնց ներքին ներկայումս գործում են տնօրեններն ու ուսուցիչները, ի՞նչ եք կարծում, ինչպե՞ս է Ձեր երեխային ուսուցիչը վերաբերվում ընդհանրապես բուլիինգին:
12. Ի՞նչ եք կարծում դպրոցում կարգապահության կիրառման մասին, և ինչպե՞ս են դրանք ազդում Ձեր երեխայի՝ դպրոցի հանդեպ վերաբերմունքի վրա:
13. Տեղյա՞կ եք արդյոք Ձեր երեխայի դպրոցում հակաբուլիինգային ռազմավարություններին կամ ծրագրերին մասին:

[Լրացուցիչ հարց].

Եթե այո, արդյո՞ք դրանք օգտակար են:

ՀՀ (5) Ի՞նչ կարող են անել ծնողները և ուսուցիչները՝  
խնդիրը լուծելու համար:

14. Արդյո՞ք կարծում եք, որ դպրոցները քիչ թե՛ շատ կարիք ունեն գործնական միջոցներով կիրառման՝ վարքագծային խնդիրները լուծելու համար: Ինչո՞ւ:
15. Դուք՝ որպես ծնող, որքանո՞վ եք իրավասու մասնակցել կարգուկանոնի հաստատմանը:
16. Ի՞նչ եք կարծում, որքանո՞վ ուսուցիչները պետք է իրենց ներդրումն ունենան դպրոցում կարգուկանոնի հաստատելու գործում:
17. Ի՞նչ եք կարծում որքանո՞վ աշակերտները պետք է իրենց ներդրումն ունենան դասարանում կարգուկանոնի հաստատելու գործում: Ինչպե՞ս դա պետք է տեղի ունենա:
18. Ձեր կարծիքով դպրոցի և ծնողների միջև հաղորդակցությունն ո՞ր տեսակներն են առավել օգտակար կարգուկանոնի հաստատելու տեսանկյունից:
19. Ընդհանուր առմամբ, ի՞նչ եք կարծում՝ ինչպե՞ս պետք է ՀՀ կրթություն, գիտություն, մշակույթի և սպորտի նախարարությունը, դպրոցի ղեկավարությունը պայքարեն դպրոցական բուլլինգի դեմ:

*[Լրացուցիչ հարց].*

Ի՞նչ եք կարծում՝ գործնական ի՞նչ մեթոդներ պետք է գործադրվեն՝ բուլլինգի դեմ պայքարելու համար:

20. Կա՞ն գործողություններ, որոնք, ըստ Ձեզ, պետք է ձեռնարկի դպրոցի ղեկավարությունը՝ լուծելու դպրոցական բուլլինգի խնդիրը:

*[Լրացուցիչ հարց].*

Ձեր կարծիքով, ի՞նչ գործողություններ պետք է ձեռնարկվեն՝ բուլլինգի դեմ պայքարելու համար:

21. Ձեռք կարծիքով, ընդհանուր առմամբ, ինչպե՞ս պետք է արձագանքել նշ պատշաճ վարքագծին, ի՞նչ բարելավումներ կամ առաջարկներ կարող եք նշել, որոնց մասին դեռ չենք խոսել :

22. Արդյո՞ք կարծում եք, որ մենք՝ որպես հասարակություն /համայնք պետք է քայլեր ձեռնարկենք՝ փոփոխելու համար :

*[Լրացնել հարցը]*.

Եթե այո, ապա ի՞նչ պետք է անեն  
դպրոցները /ծնողները /համայնքը /այլ :

Շնորհակալություն հարցազրույցի և Ձեր տրամադրած ժամանակի համար :



## *Appendix 5*

**American University of Armenia  
Institutional Review Board #1  
Consent Form for Participants (Teachers)  
Principal investigator: Kathleen M. White, PhD  
Co-investigator: Tsovinar Harutyunyan, PhD, MPH**

**Exploring the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia**

Hello, my name is \_\_\_\_\_. Turpanjian College of Health Sciences of the American University of Armenia is conducting a qualitative research study which is aimed to explore the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia.

I am inviting you as well as other teachers who dealt with school bullying to participate in an interview during which I would like you to share your experiences and attitudes towards school bullying in our country. Your contact information was provided by the school you are working at. Your participation and the data you will provide are very important for this research.

The interview will take approximately 60-90 minutes. The questions asked would be focused mainly on the understanding of the phenomenon of bullying by teachers, understanding the attitude of teachers towards bullying, exploring the most prevalent types of bullying in the school, the actions that are currently taken to deal with school bullying, and understating what teachers think might be done to address the issue.

Your participation in the study is voluntary. In case of feeling uncomfortable or discomfort due to the sensitivity of the topic, you may refuse to answer any question as well as stop the interview at any time you want. Your decision to participate or withdraw from the study will not impact in any way your current and further work at ... school.

I might contact you in case if any clarification regarding the information you will share will be necessary. There is no financial compensation or any other personal benefit from participation in this interview, and there are no known risks that would result to you due to your participation in the study. The information that you will provide would result in better understating of situation regarding bullying in Yerevan schools and consequently the provided information would be used for the development of programs and policies which might help to prevent bullying in our country.

With your agreement, I would like to audio record our interview and take some notes in order not to miss any information that you will share for our research. All the data provided will be used only for the research purposes and will stay confidential. The notes and audio-

recordings obtained in the course of the study will be available only to the research team and will be destroyed at the end of the study.

Your name will not be mentioned in any document; you will be assigned a special participant ID number. Quotes from the interview might be used when reporting the main findings of the study but will be completely anonymized.

If you have any questions regarding this study, you can contact Dr.Varduhi Petrosyan, the Dean of the Turpanjian College of Health Sciences (CHS) of the American University of Armenia, (374-60) 61 25 92. In case if you feel you have been hurt or were not treated fairly during the research process, you can contact Varduhi Hayrumyan, the Human Participant Protections administrator of Institutional Review Board of the American University of Armenia (374-60) 612561.

Do you agree to participate? May I start the recording? If YES, I will turn on the voice recorder as soon as we start the interview. If NO, I will take notes during the interview in case if you do not mind. Thank you! If you agree, shall we continue?

Appendix 6

Հայ աստանի ամերիկյան համալսարան  
Ինստիտուտի նախնական վերականգնման խորհուրդի թիվ 1  
Հետազոտությունների և մասնակցությունների տեղեկացված  
համաձայնությունների և նախատեսված ուսուցիչների համար  
Գլխավոր հետազոտող՝ Բ.Գ.Թ.Քեթլին Մ. Ուայթ  
Համահետազոտող՝ Բ.Գ.Թ. Ծովինար Հարությունյան, հանրային  
առողջությունների մագիստրոս

Երևան քաղաքի միջնակարգ դպրոցներում բուլիինգի  
վերաբերյալ ուսուցիչների և բնօրինակների և թարգմանիչների  
աշակերտների ծնողների տեսակետների և ընկալումների  
ուսումնասիրում

Ողջուն: Իմ անունն է \_\_\_\_\_: Հայ աստանի ամերիկյան  
համալսարանի Թրայան ճեման Առողջ ապահովման Գիտությունների  
ֆակուլտետի Իրականացում է ուսուցիչների հետազոտություն,  
որի նպատակն է ուսումնասիրել Երևանի միջնակարգ  
դպրոցների աշակերտների շրջանում բուլիինգի վերաբերյալ  
ուսուցիչների և բնօրինակների և թարգմանիչների  
աշակերտների տեսակետների և ընկալումները:

Որպես ուսուցիչ, ով առնչվել է դպրոցական բուլիինգի հետ,  
Ձեզ ինչպես նաև մի շարք այլ ուսուցիչների հրավիրում ենք  
մասնակցել ու մեկ հարցազրույցի, որի ընթացքում, խնդրում  
ենք Ձեզ կիսովել Ձեր փորձով և վերաբերմունքով մեր  
երկրում տարածված դպրոցական բուլիինգի նկատմամբ: Ձեր  
կոնտակտային տվյալները տրամադրվել են այն դպրոցի  
կողմից, որտեղ Դուք աշխատում եք: Ձեր մասնակցությունը և  
Ձեր կողմից տրամադրված տվյալները շատ կարևոր են ուսույն  
հետազոտությունների համար:

Հարցազրույցը կտևի մոտավորապես 60-90 րոպե: Տրված  
հարցերը հիմնականում ուղղված կլինեն բացահայտելու  
ուսուցիչների կողմից բուլիինգի ընկալումը, երևույթի  
նկատմամբ նրանց վերաբերմունքը, ուսումնասիրելու  
դպրոցում բուլիինգի առավել տարածված տեսակները, այն  
միջոցները, որոնք ներկայումս ձեռնարկվում են դպրոցական  
բուլիինգի դեմ պայքարում և ուսուցիչների կարծիքը, թե ինչ  
կարող է արվել խնդրի լուծման համար:

Մասնակցությունը ուսույն հետազոտությունը կրում է  
միանգամայն կամավոր բնույթ:

Թե մայի զգայունությունը ներգելիչ է անկախ պատճառներից, Դուք կարող եք հրաժարվել որևէ հարցի պատասխանելուց, ինչպես նաև դադարեցնել հարցազրույցը ցանկացած պահի, երբ կամենաք: Հետագոտությունը մասնակցելու կամ մասնակցությունը հրաժարվելու Ձեր որոշումը որևէ կերպ չի ազդի Ձեր ընթացիկ և հետագա աշխատանքի վրա... դպրոցում:

Եթե Ձեր կողմից տրամադրվող տեղեկատվությունը վերաբերյալ որևէ պարզաբանման անհրաժեշտություն չկա, հետագայում էսկրիպին հնարավոր է կապի հաստատել Ձեզ հետ: Այս հարցազրույցին մասնակցությունը որևէ ֆինանսական փոխատուցում կամ որևէ այլ անձնական օգուտ չի նախատեսում, և չկան հայտնի ռիսկեր, որոնք կարող են առաջանալ հետագոտությունը ընթացքում: Ձեր տրամադրած տվյալները կծառայեն Երևանի դպրոցներում բուլիմիայի պայմանավորված իրավիճակի ավելի լավ ըմբռնմանը, և, հետևաբար, տրամադրված տեղեկատվությունը կօգտագործվի ծրագրերի և ռազմավարությունների մշակման համար, որոնք կօգնեն կանխել բուլիմիայի տարածումը մեր երկրում:

Ձեր թույլ տվությունը, ցանկալի է ձայնագրել հարցազրույցը և որոշակի նշումներ կատարել՝ Ձեր կողմից հետագոտությունը համար տրամադրվող որևէ տեղեկատվությունը ֆաց չթողնելու նպատակով: Հավաքագրված բոլոր տվյալները կօգտագործվեն միայն հետագոտական նպատակներով և կպահվեն գաղտնի: Ուսումնասիրությունը ընթացքում ձեռք բերված նշումները և ձայնագրությունները հասանելի կլինեն միայն հետագոտական թիմին և կոչնչացվեն հետագոտությունը ավարտվելու պես:

Ձեր անունը չի շոշափվի ոչ մի փաստաթղթում, Ձեզ կտրամադրվի մասնակցի հատուկ համար: Հարցազրույցը ընթացքում ձեռք բերված մեջբերումները կարող են օգտագործվել հետագոտությունը հիմնական արդյունքները հաղորդելիս, սակայն դրանք ամբողջությամբ անանուն կլինեն:

Եթե որևէ քորևէ հարց՝ կապված ունի հետագոտությունը հետ, կարող եք դիմել Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի Թրփան ճեան առողջապահական գիտությունների ֆակուլտետի (CHS) դեկան, դոկտոր Վարդուհի Պետրոսյանին (374-60) 61 25 92: Եթե հետագոտությունը ընթացքում Ձեզ վերավորել են կամ արժանացրել անարդարացի վերաբերմունքի, կարող եք կապ հաստատել Վարդուհի Հայրունյանին՝ Հայաստանի ամերիկյան

համալսարանի գիտահետազոտական էթիկայի հանձնաժողովի  
համակարգողի հետ հետևյալ հեռախոսահամարով. (374-60) 61 25 61:

Համաձայն էք մասնակցել հետազոտությանը: Կարող եմ  
միացնել ձայնագրիչը: Եթե ԱՅՈ, ապա ես կմիացնեմ այն՝ հենց  
նրա կտեսնք հարցազրույցը: Եթե ՈՉ, ես գրառումներ կանեմ  
հարցազրույցի ընթացքում, եթե դեմ չեք:  
Շնորհակալություն: Եթե համաձայն էք, շարունակե՞նք:

## *Appendix 7*

**American University of Armenia  
Institutional Review Board #1  
Consent Form for Participants (Parents of bullied children)  
Principal investigator: Kathleen M. White, PhD  
Co-investigator: Tsovinar Harutyunyan, PhD, MPH**

**Exploring the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia**

Hello, my name is \_\_\_\_\_. Turpanjian College of Health Sciences of the American University of Armenia is conducting a qualitative research study which is aimed to explore the views and perceptions of teachers and bullied children's parents about bullying among middle school students in Yerevan, Armenia.

As a parent of a school-age child I invite you as well as other parents of school age-children to participate in an interview during which I would ask you to share your experiences and attitudes towards school bullying in our country. Your contact information was provided by the school your child is studying at. Your participation and the data you will provide are very important for this research.

The interview will take approximately 60-90 minutes. The questions asked would be focused mainly on the understanding of the phenomenon of bullying by parents of bullied children, understanding the attitude of bullied children's parents towards bullying, exploring the most prevalent types of bullying in the school, the actions that are currently taken to deal with school bullying, and understating what parents think might be done to address the issue.

Your participation in the study is voluntary. In case of feeling uncomfortable or discomfort due to the sensitivity of the topic, you may refuse to answer any question as well as stop the interview at any time you want. Your decision to participate or not in the study will not affect you or your child in any way.

I might contact you in case if any clarification regarding the information you will share will be necessary. There is no financial compensation or any other personal benefit from participation in this interview, and there are no known risks that would result to you due to your participation in the study. The information that you will provide would result in better understating of situation regarding bullying in Yerevan schools and consequently the provided information would be used for the development of programs and policies which might help to prevent bullying in our country.

With your agreement, I would like to audio record our interview and take some notes in order not to miss any information that you will share for our research. All the data provided will be used only for the research purposes and will stay confidential. The notes and audio-

recordings obtained in the course of the study will be available only to the research team and will be destroyed at the end of the study.

Your name will not be mentioned in any document; you will be assigned a special participant ID number. Quotes from the interview might be used when reporting the main findings of the study but will be completely anonymized.

If you have any questions regarding this study, you can contact Dr. Varduhi Petrosyan, the Dean of the Turpanjian College of Health Sciences (CHS) of the American University of Armenia, (374-60) 61 25 92. In case if you feel you have been hurt or were not treated fairly during the research process, you can contact Varduhi Hayrumyan, the Human Participant Protections administrator of Institutional Review Board of the American University of Armenia (374-60) 612561.

Do you agree to participate? May I start the recording? If YES, I will turn on the voice recorder as soon as we start the interview. If NO, I will take notes during the interview in case if you do not mind. Thank you! If you agree, shall we continue?

Appendix 8

Հայ աստանի ամերիկյան համալսարան  
 Ինստիտուտի ցինալ վերանայման խորհուրդի թիվ 1  
 Հետազոտությունների և մասնակցությունների տեղեկացված  
 համաձայնությունների և նախատեսված ծնողներին համար  
 Գլխավոր հետազոտող՝ Բ.Գ.Թ.Քեթլին Մ. Ուայթ  
 Համահետազոտող՝ Բ.Գ.Թ. Օնվինար Հարությունյան, հանրային  
 առողջությունների և մազի ստորոտ

Երևան քաղաքի միջնակարգ դպրոցներում բուլիինգի  
 վերաբերյալ ուսուցիչներին և բնույթների անթարկված  
 աշակերտներին ծնողներին տեսակետներին և ընկալումներին  
 ուսումնասիրում

Ողջուն : Իմ անունն է \_\_\_\_ . Հայ աստանի ամերիկյան համալսարանի Թրպան ճեան Առողջ ապահական Գիտությունների և ֆակուլտետներին քականացում է որակական հետազոտություններին պատակներն ուսումնասիրել Երևանի միջնակարգ դպրոցներին աշակերտներին շրջանում բուլիինգի վերաբերյալ ուսուցիչներին և բնույթների անթարկված աշակերտներին ծնողներին տեսակետներն ու ընկալումները :

Որպես դպրոցահասակ երեխայի ծնող, Ձեզին չպեսան մի շարք այլ ծնողներին հրավիրում ենք մասնակցել ու մեկ հարցազրույցի, որի ընթացքում, խնդրում ենք կիսվել Ձեր փորձով և վերաբերմունքով մեր երկրում տարածված դպրոցական բուլիինգի նկատմամբ : Ձեր կոնտակտային տվյալները տրամադրվել են այն դպրոցի կողմից, որտեղ ուղղորդում է Ձեր երեխան : Ձեր մասնակցությունը և Ձեր կողմից տրամադրված տվյալները շատ կարևոր են ունեն հետազոտությունների համար :

Հարցազրույցը կտևի մոտավորապես 60-90 րոպե : Տրված հարցերը հիմնականում ուղղված կլինեն բացահայտելու ծնողներին կողմից բուլիինգի ընկալումը, երևույթի նկատմամբ նրանց վերաբերմունքը, ուսումնասիրելու դպրոցում բուլիինգի առավել տարածված տեսակները, այն միջոցները, որոնք ներկայումս ձեռնարկվում են դպրոցական բուլիինգի դեմ պայքարում և ծնողներին կարծիքը, թե ինչ կարող է արվել խնդրի լուծման համար :

Մասնակցությունը ունենալու հետազոտությունը կրում է միանգամայն կամավոր բնույթ :



Թե մայի զգայունությունը ներկայումս անկախ պատճառներից, Դուք կարող եք հրաժարվել որևէ հարցի պատասխանելուց, ինչպես նաև դադարեցնել հարցաքննությունը ցանկացած պահի, երբ կամենաք: Հետագոտությունը մասնակցելու կամ մասնակցությունը հրաժարվելու Ձեր որոշումը որևէ հետևանք չի կարող ունենալ Ձեր կամ Ձեր երեխայի վրա:

Եթե Ձեր կողմից տրամադրվող տեղեկատվությունը վերաբերյալ որևէ պարզաբանման անհրաժեշտություն չլինի, հետագայում էսկրկին անարավոր է կապի ստատեմ Ձեզ հետ: Այս հարցաքննությունը մասնակցությունը որևէ ֆինանսական փոխատուցում կամ որևէ այլ անձնական օգուտ չի նախատեսում, և չկան հայտնի ռիսկեր, որոնք կարող են առջանալ հետագոտությունը նթացքում: Ձեր տրամադրած տվյալները կծառայեն Երևանի դպրոցներում բնակվող պայմանավորված իրավիճակի ավելի լավ ըմբռնմանը, և, հետևաբար, տրամադրված տեղեկատվությունը կօգտագործվի ծրագրերի և ազամավարություններին մշակման համար, որոնք կօգնեն կանխել բնակչության տարածումը մեր երկրում:

Ձեր թույլ տվությունը, ցանկալի է ձայնագրել հարցաքննությունը և որոշակի նշումներ կատարել Ձեր կողմից հետագոտություն համար տրամադրվող որևէ տեղեկատվությունը քննարկելու նպատակով: Հավաքագրված բոլոր տվյալները կօգտագործվեն միայն հետագոտական նպատակներով և կպահվեն գաղտնի: Ուսումնասիրությունը նթացքում ձեռք բերված նշումները և ձայնագրությունները հասանելի կլինեն միայն հետագոտական թիմին և կոչնչացվեն հետագոտություն ավարտվելու պես:

Ձեր անունը չի շնչափվի ոչ մի փաստաթղթում, Ձեզ կտրամադրվի մասնակցի հատուկ համար: Հարցաքննությունը նթացքում ձեռք բերված մեջբերումները կարող են օգտագործվել հետագոտություն հիմնական արդյունքները հաղորդելիս, սակայն դրանք ամբողջությամբ անանուն կլինեն:

Եթե որևէ քննիչ հարց կապված ունի հետագոտություն հետ, կարող եք դիմել Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի Թրփան ճեան առողջապահական գիտություններին ֆակուլտետի (CHS) դեկան, դոկտոր Վարդուհի Պետրոսյանին (374-60) 61 25 92: Եթե հետագոտությունը նթացքում Ձեզ վերավորել են կամ արժանացրել անարդարացի վերաբերմունքի, կարող եք կապի հաստատել Վարդուհի Հայրունյանին՝ Հայաստանի ամերիկյան

համալսարանի գիտահետազոտական էթիկայի հանձնաժողովի  
համակարգողի հետհետևյալ հեռախոսահամարով. (374-60) 61 25 61:

Համաձայն էք մասնակցել հետազոտությանը: Կարող եմ  
միացնել ձայնագրիչը: Եթե ԱՅՈ, ապա ես կմիացնեմ այն՝ հենց  
նրա կտեսնք հարցազրույցը: Եթե ՈՉ, ես գրառումներ կանեմ  
հարցազրույցի ընթացքում, եթե դեմ չեք:  
Շնորհակալություն: Եթե համաձայն էք շարունակե՞նք: